

RAPPORTSKEMA

(til brug for aflæggelse af rapport for pulje C-bevillinger)

Tilskudsmodtager:	<i>Globale Gymnasier</i>
Journalnr.:	<i>EUFC.2020-0012</i>
Bevilget tilskud:	<i>79800</i>
Projektets titel:	<i>EU i gymnasieundervisningen</i>
Startdato:	<i>01.07.2020</i>
Slutdato:	<i>31.12.2020</i>
Kort rapport om forløbet:	<p><i>Der er som planlagt udarbejdet forløbsmateriale til tre separate forløb om EU's indflydelse og betydning på udvalgte områder og fag, som havde arbejdstitlerne: "Vandmiljø i EU", "EU's betydning for demokratiet i Spanien" samt "Studieture med fokus på EU". Formålet var at gøre EU mere nærværende og vise, hvor stor en rolle EU spiller i elevernes hverdag samt øge elevernes forståelse for EU og de mange forskellige perspektiver i og på EU. Det var ligeledes formålet at inddrage EU i undervisningen i fag, der ikke nødvendigvis arbejder med EU-perspektivet, samt vise hvordan EU kunne indgå som fokus på en studietur til en europæisk destination. Forløbene er endt med titlerne: "Spildevand og EU", "Spanien og EU", "EU på studieturen", og de er blevet udarbejdet i perioden juli-november 2020. Udarbejdelsen af forløbene er gået næsten som planlagt: Corona-situationen har betydet, at vi har afholdt færre fysiske møder i lærergruppen, der har udarbejdet materialet, ligesom "EU på studieturen" heller ikke har været afprøvet på en studietur pga. corona. Til gengæld har materialerne kunnet anvendes i den almindelige undervisning i udarbejdelsesfasen og fremadrettet i undervisningen og på studieture. I forløbet "Spildevand og EU" har vi lavet den ændring, at vi indså, at det ikke var muligt at have både rensning for medicinrester og genindvinding af fosfat med i forløbet. Derfor koncentrerede vi os om medicinrester, da det passede bedst til kemi på B-niveau.</i></p>

Er aktivitetsmålene for projek	<p><u>Mål:</u></p> <p><u>Materialet forventes anvendt i undervisningen i spansk, biologi/kemi samt i planlægning af studieture på Globale Gymnasiers medlemsskoler (se interesselinkendegivelse).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Materialerne bliver offentliggjort på verdensmaalene.dk</u> (352.000 unikke brugere og 3000-4500 unikke brugere på de mest anvendte forløb i 2019) samt globalegymnasier.dk. • I 2021-22 planlægger vi at afholde en konference med Undervisningsministeriet om globale kompetencer i undervisningen, hvor materialet kan præsenteres. <p>Opfyldelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materialet er anvendt i undervisningen i spansk på Svendborg Gymnasium, i biologi/kemi på Ikast-Brande samt til planlægning af studietur på Globale Gymnasier, som dog først afholdes, når det er muligt igen mht. corona. Desuden er dele af materialet "EU på studieturen" afprøvet i undervisningen i samfundsfag på Ikast-Brande Gymnasium. Da materialet er blevet delt på diverse medier forventes materialet fortsat at blive brugt på de forskellige Globale Gymnasier medlemsskoler samt andre interesserede. - Materialerne er offentliggjort på verdensmaalene.dk og på globalegymnasier.dk her: https://www.verdensmaalene.dk/undervisning/spanien-og-eu , https://www.verdensmaalene.dk/undervisning/spildevand-og-eu , https://www.verdensmaalene.dk/undervisning/eu-p%C3%A5-studieturen , http://globalegymnasier.dk/forlobet-omhandler-eus-betydning-for-spanien/ , http://globalegymnasier.dk/spildevand-og-eu/ og http://globalegymnasier.dk/eu-pa-studieturen/ Der er her anvendt midler under distributionsposten til at sprede budskabet om forløbene via verdensmaalenes facebook. - Fredag d. 6/11 2020 er der desuden afholdt tre virtuelle møder på TEAMS for relevante lærere i Globale Gymnasier, hvor projektdeltagerne har formidlet deres projekter videre til
--------------------------------	---

Hvorledes har aktiviteten bidraget til?	<p><i>"Spildevand og EU"</i></p> <p>a. Vi inddrager, at EU er et mellemstatsligt organ, der regulerer og kontrollerer krav til vandkvaliteten. Vi problematiserer, hvordan der alligevel er individuelle krav til de enkelte medlemslande, og at henstillinger fra EU nogle gange ikke overholdes. Det understreger, at der er behov for det mellemstatslige samarbejde. Der arbejdes med, hvordan problemet er komplekst, da landene har forskellige vandressourcer, forskellige standarder fra start og forskellige prioriteter. Det påvirker, hvordan vandrammedirektivet evalueres i 2027 (udløb af 3rd management cycle).</p> <p>b. Vi bruger REACH/SCIP databaser til at slå op i, hvorved eleverne lærer om, hvordan data indsamles, kan hentes og hvordan stoffer kommer på listen (bl.a. at det kan være en langsom proces).</p> <p>c. Det inddrages, hvordan EU understøtter udvikling af ny teknologi på området direkte med forskningstilskud og indirekte med netværksfællesskaber. EU's rolle på området danner rammen om hele forløbet.</p> <p><i>"Spanien og EU":</i></p> <p>Vi har givet eleverne viden om, hvordan EU har bidraget til og bidrager til demokratiet i Spanien og set på, hvordan EU (herunder den europæiske sprogpagt) bidrager til at bevare mindretalssprog og de dertilhørende kulturer, samt på hvordan EU prioriterer sprog generelt. Eleverne har også læst om, hvordan EU har bidraget til den økonomiske udvikling og udviklingen af Spaniens infrastruktur. Eleverne har læst om den spanske forfatning og om Spaniens optagelse i EU. Eleverne har i forbindelse med læsning af tekster om Spaniens forhold til EU løbende skulle forholde sig til deres eget kendskab til EU og til deres viden om Danmarks forhold til EU, fx med hensyn til sprog, miljø og økonomi og forholdet til EU. De har fået</p>
Samarbejde med andre organer?	<p>Projekt: <i>Spildevand og EU</i> har samarbejdet med Herning vand: https://herningvand.dk/</p>

C1: Arrangementer m.v.

Ønskede oplysninger	Faktiske forløb
Antal arrangementer?	Udfyld antal arrangementer
Oplægsholdere/debattører m.v.	Udfyld oplægsholdere
Deltagerantal (evt. skønnet)	Udfyld deltagerantal
Deltagergebyr?	Udfyld deltagergebyr
Hvorledes blev arrangementet annonceret?	Udfyld annoncering
Hvor blev arrangementet afholdt?	Udfyld sted for arrangement

C2: Radio/TV/Web

Ønskede oplysninger	Faktiske forløb
Antal programmer?	Udfyld antal programmer
Deltagere	Udfyld deltagere i programmer
Hvor er programmerne sendt?	Udfyld hvor og hvornår programmerne er blevet sendt
TV/Radio-programmer: Er programmerne sendt på tv/radio?	Udfyld link til programmer

C3: Web m.v.

Ønskede oplysninger	Faktiske forløb
Hvordan er kendskabet til hjemmesiden?	Udfyld udbredelse af kendskabet til hjemmesiden
Hjemmesider m.v. Angiv venligst URL	Udfyld web-adresse
Hjemmeside: Hvor mange besøgende?	Udfyld antal af månedlige, unikke besøgende

C4: Publikationer/bøger mv.

Ønskede oplysninger	Faktiske forløb
Antal publikationer/bøger mv	Tre publikationer: "Spildevand og EU", "Spanien og EU", "EU på stu
Oplag?	ikke relevant
Distribution?	Materialerne er offentliggjort på verdensmaalene.dk og på globalegymnasier.dk her: https://www.verdensmaalene.dk/undervisning/spanien-og-eu , https://www.verdensmaalene.dk/undervisning/spildevand-og-eu , https://www.verdensmaalene.dk/undervisning/eu-p%C3%A5-studieturen , http://globalegymnasier.dk/forlobet-omhandler-eus-betydning-for-spanien/ , http://globalegymnasier.dk/spildevand-og-eu/ og http://globalegymnasier.dk/eu-pa-studieturen/

C5: Andet

Ønskede oplysninger	Faktiske forløb
Angiv aktivitet	Angiv aktivitet
Beskrivelse	Beskriv aktiviteten

"EU på
studieturen":
Hele projektet
har til henblik
at øge
elevernes
bevidsthed om
EU, samt de
muligheder og
udfordringer
unge
europæere står
overfor. Ved at
gøre eleverne
bevidste om
mulighederne
og
udfordringerne
og ved at de
møder andre
unge
europæere, vil
det styrke
dialogen og
forståelsen,
som eleverne
kan bruge i
deres
forståelse af
det europæiske
samarbejde.
Dermed kan
studieturen og